

## **SZZ MAGISTERSKÉHO STUDIA OBČANSKÉ VÝCHOVY**

Výsledkem magisterského studia občanské výchovy KHI a obsahem SZZ magisterského programu Učitelství občanské výchovy pro ZŠ je soubor odborných znalostí, didaktických schopností a konkrétních dovedností při přípravě i prezentaci plánu dvou vyučovacích jednotek ve školním předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA, resp. ve skupině předmětů ČLOVĚK A SPOLEČNOST, a to v oblastech:

- I. Člověk a společnost v kontextu mezinárodních vztahů
- II. Člověk a společnost v kontextu vývoje evropského myšlení a etiky
- III. Člověk a společnost v kontextu kulturně antropologických témat
- IV. Didaktická aplikace výchovy k občanství

### **Hlavní požadované kompetence jsou:**

**Oblast odborných znalostí:** obecná i kritická znalost vybraného tématu v edukačních blocích – mezinárodní vztahy, vývoj evropského myšlení, kulturní antropologie a výchova k občanství

**Oblast oborově didaktická:** schopnost prezentovat a fixovat vybrané společenskovední téma za pomoci efektivních a aktivizačních didaktických metod, vystihnout podstatu interdisciplinárních vztahů v daném tematickém celku, formulovat hlavní zásady didaktické analýzy na konkrétních příkladech společenskovedné látky

#### **1. vnější didaktická analýza - charakteristika obsahu učiva**

- klíčová faktografie - osobnosti, události, pojmy a místa k tématu vyučovaném na ZŠ
- edukační cíle
- zařazení do systému výuky - časový rozsah, hodinová dotace učiva (ročník, období)
- konkretizace tematického plánu ve zvolené hodinové dotaci

#### **2. vnitřní didaktická analýza – metodika (možnost různých pojetí):**

- příprava vybrané vyučovací jednotky, návrh efektivních didaktických metod, forem a prostředků (učebnice, mapa, odborná literatura, krásná literatura, historický písemný pramen (dokument, listina...), filmový dokument či umělecký film, edukační projekt, exkurze, odborná instituce (muzeum, galerie...), pracovní list, asociogram, mentální mapa, časová osa, graf, diagram, aplikace IT, pracovní list apod. ve fázi motivace, expozice učiva, fixace, diagnostiky, evaluace a autoevaluace vhodných pro vybrané téma
- prezentace dalších součástí vyučovacího procesu k danému tématu: konkrétní náplň klíčových kompetencí, využití průřezových témat, mezipředmětové vztahy, aktivizační formy práce, implementace problémového vyučování apod.