

Okruhy k SZK pro navazující magisterská studia Učitelství pro SŠ – NOVÁ AKREDITACE (pro studenty studující od ak. roku 2020/21 podle nové akreditace)

Výklad otázky má být koncipován jako ilustrace teoretických pojmů konkrétními příklady z analýzy praxe a naopak, se zdůrazněním aprobačních oborů studenta. Jedná se o přílehlavé vystižení praktických ukázek (z portfolia) teoretickými pojmovými interpretacemi. Doložte seznamem prostudované literatury. Tento požadavek se opakuje u každého okruhu.

Portfolio obsahuje zachycené zkušenosti z absolvovaných a reflektovaných pedagogických praxí (reflektované didaktické přípravy, vytváření prostředí pro učení a dokladující procesy učení žáků, modelování kurikula u Vámi vybrané odučené hodiny a analýzu kritického místa výuky spolu s jeho alterací). Je třeba propojit kontext vývojový s aktuálními podobami a významy, a to jak ve vztahu k hlavnímu vzdělávacímu proudu, tak jeho alternativním variantám i mimoškolním podobám výchovy a vzdělávání.

1. Vzdělávací politika jako vědní obor, strategické dokumenty vzdělávací politiky ČR, organizace zřizované MŠMT, aktéři vzdělávací politiky.
2. Spravedlivost ve vzdělávání (různá pojetí spravedlivosti a rovnosti příležitostí), podoby a příčiny nerovností, příklady intervencí pro snižování nerovností ve vzdělávání a jejich dopadů, diverzita a selektivita.
3. Škola jako specifická organizace, funkce školy, správa škol včetně systému financování, hlavní rysy vzdělávacího systému v ČR, CZ-ISCED 2011.
4. Kultura školy, způsoby zjišťování kultury školy, příklady z praxe, vstřícné prostředí a vztahy ve škole a jejich vliv na průběh a výsledky vzdělávání.
5. Evaluace ve vzdělávání, hodnocení vzdělávacího systému, autoevaluace a externí evaluace školy, metaevaluace.
6. Specifika vědeckého výzkumu pedagogických jevů, typy výzkumu, metody a techniky výzkumu.
7. Designování a realizace pedagogického výzkumu, informační příprava výzkumu, výzkumný soubor, reprezentativnost výzkumného vzorku.
8. Zpracování výsledků výzkumu, interpretace výsledků, reliabilita, validita, standardizace, zpracování výzkumné zprávy, význam pedagogického výzkumu v pedagogické praxi.
9. Profil učitele v rámci sekundárního vzdělávání, učitel jako reflektivní praktik v zaměření na analýzu výuky a hodnocení i zlepšování její kvality, profesní vs. laické soudy, profesní rozvoj učitelů, nástroje dokladování profesního výkonu a rozvoje, de/profesionalizace učitelského povolání, DVU, včetně legislativních podmínek.
10. Modelování kurikula, strategický model kurikula, organizační a ideová dimenze kurikula.
11. Obsahová dimenze kurikula a jeho transformace mezi kontextem, učebním prostředím výuky a žákovským subjektivním uchopením, jednotky obsahu, kognitivní penetrabilita, didaktická transformace obsahu, struktura kurikula.
12. Metodická dimenze kurikula, dosažené kurikulum, pedagogická diagnostika a zpětná vazba k rozvoji kompetencí, analýza a reflexe výuky a rozvíjení její kvality.
13. Model hloubkové struktury výuky v transdidaktickém pojetí, integrita výuky a její smysl pro hodnocení a zlepšování kvality výuky.
14. Modernizační a inovativní trendy ve výuce.
15. Inkluzivní vzdělávání v SŠ.
16. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci v SŠ.
17. Systém podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v SŠ.
18. Didaktické přístupy a metodické postupy ve vzdělávání žáků se SVP v SŠ.
19. Pedagogická asistence a individuální vzdělávací plán v SŠ.
20. Školní klima a evaluace v inkluzivním vzdělávání.