

Okruhy k SZK pro navazující magisterská studia Učitelství pro ZŠ – NOVÁ AKREDITACE (pro studenty studující od ak. roku 2020/21 podle nové akreditace)

Výklad otázky má být koncipován jako ilustrace teoretických pojmů konkrétními příklady z analýzy praxe a naopak, se zdůrazněním aprobačních oborů studenta. Jedná se o přílehlavé vystižení praktických ukázek (z portfolia) teoretickými pojmovými interpretacemi. Doložte seznamem prostudované literatury. Tento požadavek se opakuje u každého okruhu.

Portfolio obsahuje zachycené zkušenosti z absolvovaných a reflektovaných pedagogických praxí (reflektované didaktické přípravy, vytváření prostředí pro učení a dokladující procesy učení žáků, modelování kurikula u Vámi vybrané odučené hodiny a analýzu kritického místa výuky spolu s jeho alterací). Je třeba propojit kontext vývojový s aktuálními podobami a významy, a to jak ve vztahu k hlavnímu vzdělávacímu proudu, tak jeho alternativním variantám i mimoškolním podobám výchovy a vzdělávání.

1. Vzdělávací politika jako vědní obor, strategické dokumenty vzdělávací politiky ČR, organizace zřízené MŠMT, aktéři vzdělávací politiky.
2. Spravedlivost ve vzdělávání (různá pojetí spravedlivosti a rovnosti příležitostí), podoby a příčiny nerovností, příklady intervencí pro snižování nerovností ve vzdělávání a jejich dopadů, diverzita a selektivita.
3. Škola jako specifická organizace, funkce školy, správa škol včetně systému financování, hlavní rysy vzdělávacího systému v ČR, CZ-ISCED 2011.
4. Kultura školy, způsoby zjišťování kultury školy, příklady z praxe, vstřícné prostředí a vztahy ve škole a jejich vliv na průběh a výsledky vzdělávání.
5. Evaluace ve vzdělávání, hodnocení vzdělávacího systému, autoevaluace a externí evaluace školy, metaevaluace.
6. Profil učitele v rámci sekundárního vzdělávání, učitel jako reflektivní praktik v zaměření na analýzu výuky a hodnocení i zlepšování její kvality, profesní vs. laické soudy, profesní rozvoj učitelů, nástroje dokladování profesního výkonu a rozvoje, de/professionalizace učitelského povolání, DVU, včetně legislativních podmínek.
7. Profesní rozvoj učitelů (indukce, další vzdělávání, celoživotní vzdělávání), efektivní formy a nástroje profesního rozvoje (TALIS), legislativní podmínky DVU (dalšího vzdělávání učitelů).
8. Modelování kurikula, strategický model kurikula, organizační a ideová dimenze kurikula.
9. Obsahová dimenze kurikula a jeho transformace mezi kontextem, učebním prostředím výuky a žákovským subjektivním uchopením, jednotky obsahu, kognitivní penetrabilita, didaktická transformace obsahu, struktura kurikula.
10. Metodická dimenze kurikula, dosažené kurikulum, pedagogická diagnostika a zpětná vazba k rozvoji kompetencí, analýza a reflexe výuky a rozvíjení její kvality.
11. Model hloubkové struktury výuky v transdidaktickém pojetí, integrita výuky a její smysl pro hodnocení a zlepšování kvality výuky.
12. Modernizační a inovativní trendy ve výuce. Projektová a kooperativní výuka.
13. Realizace inkluzivního vzdělávání v ZŠ.
14. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci v ZŠ.
15. Systém podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ.
16. Didaktické přístupy a metodické postupy ve vzdělávání žáků se SVP v ZŠ.
17. Realizace podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ – pedagogická asistence, plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán atd.
18. Speciální vzdělávací potřeby žáků se specifickými poruchami učení a chování, symptomatická diagnostika na úrovni ZŠ, poradenství.
19. Inkluzivní vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování, specifika podpůrných opatření, intervence na úrovni ZŠ.
20. Sociální aspekty inkluzivního vzdělávání v ZŠ.