

Okruhy SZZ pro 1. st. z pedagogiky

- pro studující, jejichž studium započalo v r. 2020 a později (nová akreditace)

Pro studenty: Student/ka předloží vypracované STUDENTSKÉ PORTFOLIO a seznam prostudované literatury k jednotlivým otázkám. Jednotlivé okruhy by měly být koncipovány jako ilustrace teoretických pojmů konkrétními příklady z analýzy praxe a naopak, příléhavé vystižení praktických ukázek teoretickými pojmovými interpretacemi. Tento požadavek se proto opakuje u každého okruhu.

(LUKÁŠOVÁ, H., SVATOŠ, T., MAJERČÍKOVÁ, J. *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství: příspěvek k autoregulaci profesního učení a seberozvoje*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2014.

NEZVALOVÁ, D. *Portfolio a jeho hodnocení*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012.

TRUNDA, J. *Profesní portfolio učitele*. Praha: NÚV, 2012. Dostupné z: http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/09_Profesni_portfolio_ucitele.pdf

1. Prostředí jako sociálně pedagogický činitel a jeho vliv na utváření osobnosti jedince a skupiny (charakteristika a typologie prostředí, rodinné prostředí, vrstevnické skupiny a jejich význam).
2. Sociálně výchovné působení v minoritních a rizikových skupinách, děti ohrožené sociálně patologickými jevy, rizikovým chováním (děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, děti s odlišným mateřským jazykem aj.), systémy pomoci a prevence ve vztahu k těmto skupinám.
3. Náročné životní situace jedince a skupiny (klasifikace náročných životních situací, pomoc a techniky při jejich řešení, role sociálního pedagoga v oblasti prevence a pomoci), možnosti spolupráce s dalšími pomáhajícími institucemi
4. Vzdělávací politika v ČR i v EU se zřetelem k primárnímu vzdělávání, její podoby a proměny v kontextu vývoje společnosti.
5. Spravedlivost ve vzdělávání, ne/rovné vzdělávací příležitosti v ČR.
6. Základní škola, resp. 1. stupeň základní školy, jako sociální instituce (vztahy učitel – žáci, spolupráce s rodinou, komunitou). Učitel, charakteristiky učitelské profese, vzdělávání učitelů 1. stupně základní školy.
7. Klima a kultura školy, klima sboru, třídy, prostředí školy, úloha tzv. nové kultury vyučování a učení při kognitivní aktivizaci žáků ve výuce, kultura efektivních škol.
8. Evaluace ve vzdělávání, hodnocení vzdělávacího systému, autoevaluace a externí evaluace školy, metaevaluace.
9. Didaktika 1. stupně základní školy, její předmět, cíle, metody a specifika v historickém a společenském kontextu.
10. Koncepce výuky, historický vývoj pojetí vyučování, proměny kurikula a současné tendence (konstruktivismus, alternativní didaktické koncepce, inovativní programy) v primárním vzdělávání.
11. Didaktická transformace učiva v primárním vzdělávání, pojetí učiva ve vyučování, základní učivo, integrování vzdělávacích obsahů, transdisciplinární přesahy, učební plán, tematický plán, učební texty a jejich hodnocení a tvorba.
12. Didaktická analýza učiva na 1. stupni ZŠ a plánování výuky, učitelovo pojetí výuky a žáka a plánování výuky v primárním vzdělávání – formulace cílů v základních doménách (kognitivní, afektivní a psychomotorické).
13. Plánování výuky v primárním vzdělávání – výukové strategie (metody, organizační formy, modely výuky, individualizace výuky, společné vzdělávání), aktivizující výukové strategie (badatelské metody, integrovaná výuka, výuka orientovaná na žáka apod.).
14. Způsoby ověřování výsledků učení v primární škole, prostředky hodnocení, způsoby a formy hodnocení žáků a způsoby ověřování výsledků učení, pedagogická diagnostika žáka, autodiagnostika učitele, učitel jako reflektující praktik, akční výzkum v práci učitele.

15. Člověk s postižením v současné společnosti, speciální pedagogika jako humanitní věda a pomáhající profese, inkluzivní paradigma ve speciální pedagogice, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. st. ZŠ.
16. Speciální pedagogika žáků s mentálním postižením, poruchami autistického spektra a dalšími duševními poruchami, poruchy chování na 1. st. ZŠ – podpůrná opatření, didaktické přístupy a metodické postupy.
17. Speciální pedagogika žáků se sluchovým postižením a narušenou komunikační schopností na 1. st. ZŠ – podpůrná opatření, didaktické přístupy a metodické postupy.
18. Speciální pedagogika žáků s fyzickým postižením a dlouhodobým onemocněním na 1. st. ZŠ – podpůrná opatření, didaktické přístupy a metodické postupy.
19. Speciální pedagogika žáků se zrakovým postižením na 1. st. ZŠ – podpůrná opatření, didaktické přístupy a metodické postupy.
20. Speciální pedagogika žáků se specifickými poruchami učení a chování na 1. st. ZŠ – podpůrná opatření, didaktické přístupy a metodické postupy.