

**Témata bakalářských prací pro akademický rok 2023/2024**  
**Katedra pedagogiky FPE ZČU v Plzni**

**Mgr. et MgA. Roman Černík**

*Učitelství MŠ:*

1. Možnosti využívání techniky učitel v roli při práci s knihou v mateřských školách.
2. Podoby veřejných vystoupení s dětmi v předškolním vzdělávání.

**MgA. Marie Černíková, Ph.D.**

*Učitelství MŠ:*

1. Veřejné dramatické vystoupení dětí v MŠ (cíle, možnosti, ambice).
2. Kostýmy a masky v tvořivě dramatických činnostech v MŠ.
3. Loutky, maňásci, předměty, hračky v tvořivě dramatické činnosti v MŠ.

**Mgr. Michal Dubec, Ph.D.**

*Učitelství MŠ:*

1. Práce učitele MŠ s vývojovými potřebami dětí
2. Komunikace učitele MŠ s rodiči dětí
3. Vedení dětí v MŠ k odpovědnosti za chování prostřednictvím komunikace učitele
4. Způsoby reflexe výuky učitele MŠ

**MgA. Eva Gažáková, Ph.D.**

*Učitelství MŠ:*

1. Dramatická výchova v MŠ

**PhDr. Blanka Gruberová, Ph.D.**

*Speciální pedagogika:*

1. Volné téma (obsazeno)
2. Volné téma (obsazeno)

**PhDr. Tereza Hradilová, Ph.D.**

*Speciální pedagogika:*

1. Kochleární implantace u dospělých uživatelů
2. Role školního speciálního pedagoga při práci s žákem se sluchovým postižením
3. Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga při vzdělávání žáků se sluchovým postižením

**Mgr. Šárka Káňová, Ph.D.**

*Speciální pedagogika:*

1. Podpora osob s mentálním postižením
2. Podpora osob s omezením hybnosti nebo s chronickým onemocněním

**Mgr. Václava Klimtová**

*Výchova ke zdraví:*

1. Problematika sexuální výchovy, výuky KPR + PP
2. Ostatní témata po domluvě.

### **Doc. PaedDr. Marie Kocurová, Ph.D.**

#### *Speciální pedagogika:*

1. Kázeň a nekázeň jako speciálně pedagogické téma

#### *Učitelství pro MŠ:*

2. Vztah odkladů školní docházky a diagnostikovaných deficitů dílčích funkcí u předškolních dětí

### **Mgr. Ondřej Koželuh**

#### *Učitelství pro MŠ:*

1. Spolupráce blízkých mateřských a základních škol.
2. Začleňování ukrajinských dětí do běžného provozu mateřských škol.
3. Zřizování samostatných tříd mateřských škol (odloučených pracovišť) pro ukrajinské děti.
4. Didaktický přínos vycházek v mateřských školách.
5. Názory učitelů MŠ na mateřskou školu v přírodě.

### **PhDr. Daniela Nováková, Ph.D.**

#### *Učitelství MŠ:*

1. Nové přístupy k výchově a vzdělávání
2. Revize kurikulárních dokumentů
3. Sociální podmíněnost výchovně vzdělávacího procesu

### **Mgr. Milan Podpera, Ph.D.**

#### *Učitelství MŠ:*

1. Metody a formy předškolního vzdělávání.
2. Reflexe profesních kompetencí učitele MŠ.
3. Akční výzkum na konkrétní škole (student, učitel dané školy sám navrhne oblast, kterou bude zkoumat a zlepšovat).

### **PhDr. Josef Slowík, Ph.D.**

#### *Speciální pedagogika:*

1. Inkluzivní strategie v poskytování poradenských služeb pedagogicko-psychologických poraden (zadáno)
2. Inkluzivní prvky v kultuře základních škol ve vybraném městě

#### *Učitelství pro MŠ:*

1. Využití muzikoterapie při podpoře rozvoje komunikace u dětí s poruchami autistického spektra (zadáno)
2. Evaluace podpory při edukaci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ ve vybraném regionu

### **Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.**

#### *Učitelství MŠ:*

1. Reflexe edukačního procesu v MŠ.
2. Učitel MŠ jako reflektivní praktik, rozvoj reflektivní kompetence.
3. Diagnostika a rozvoj sociálních dovedností / rozumových schopností dítěte předškolního věku jako součást diagnostické kompetence učitele MŠ.
4. Diagnostika nadání u dětí předškolního věku / Nadání žáci v MŠ.

5. Profesní rozvoj učitele MŠ.
6. Profesní připravenost učitele MŠ – srovnání studijních plánů středních, vyšších odborných a vysokých škol připravujících učitele MŠ do praxe.
7. Začínající učitel v MŠ / První rok učitele v MŠ – analýza reflektivních deníků!

#### *Speciální pedagogika:*

1. Reflexe edukačního procesu v práci školního speciálního pedagoga.
2. Diagnostika jako nástroj poznávání žáka v práci školního speciálního pedagoga.

#### **PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.**

##### *Výchova ke zdraví:*

1. Mýty ve výživě
2. Fastfood v současném stravování
3. Označování potravin
4. Výchova dětí v současné době (obecná formulace, definitivní název při zadání)
5. Význam omega 3 mastných kyselin ve výživě

#### **PhDr. Dagmar Šafránková, Ph.D.**

##### *Učitelství MŠ:*

1. Výchovně-vzdělávací možnosti práce s dětmi 2-3 letými ve vybraném předškolním zařízení (nebo specifika práce učitelky MŠ s dětmi mladšími 3 let) – téma rezervováno pro st. V. Kubíčkovou
2. Možnosti využití spolupráce dětí ve výchovně-vzdělávacích aktivitách v mateřské škole.
3. Hodnocení kvality dětských zařízení pro děti do 3. let z pohledu rodičů (veřejnosti)

#### **PhDr. Mgr. Bc. Ladislava Šlajchová, Ph.D.**

1. Využití digitálních technologií ve výuce
2. Sledování učebního pokroku žáka
3. Rozvoj kritického myšlení žáků

#### **PhDr. Markéta Zachová, Ph.D.**

1. Multikulturní výchova a vzdělávání v ČR a v zahraničí (doložit na vybraném předškolním vzdělávání), srovnávací studie, nutná práce s cizojazyčnými zdroji!
2. Podpora a vzdělávání vícejazyčných dětí ve vybraném zahraničním předškolním vzdělávacím systému, nutná práce s cizojazyčnými zdroji!

#### **Upozornění studentům/studentkám:**

Témata vybraných bakalářských prací je vždy nutné osobně projednat s vedoucím práce! Ke konzultaci je potřeba, aby si student/-ka písemně donesl/-a osnovu zpracování tématu, návrh cílů a výstupů, které chce v práci realizovat (viz. pokyny na <http://fpe.zcu.cz/kpg/zaverecne-prace/bp.pdf>)

Mgr. Milan Podpera, Ph.D.  
Vedoucí KPG FPE ZČU v Plzni