

Témata diplomových prací pro akademický rok 2023/2024

katedra pedagogiky FPE ZČU v Plzni

(Téma je nutno domluvit s vedoucím DP)

Mgr. et MgA. Roman Černík

1. Zařazení dramatické výchovy do kurikula na 1. stupni základních škol zvoleného okresu Plzeňského nebo Karlovarského kraje. (volba okresu podle výběru studenta a dohody vedoucího práce).
2. Spolupráce školy a umělecké instituce v oblasti výchovy a vzdělávání.
3. Porovnání rolí školy a rodiny při rozvoji aktivního vnímání uměleckého díla.

MgA. Marie Černíková, Ph.D.

1. Tvořivě dramatický projekt inspirovaný současnou literaturou pro děti.
2. Mapování divadelní nabídky pro dětského diváka ve zvoleném regionu.

MgA. Eva Gažáková, Ph.D.

1. Dramatická výchova na prvním stupni ZŠ.

doc. PaedDr. Marie Kocurová, Ph.D.

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ:

1. Podpora asistentů pedagoga žákům se specifickou poruchou učení.

Mgr. Václava Klímová

Témata dle domluvy z oblasti první pomoci, poruch chování a sexuální výchovy.

PhDr. Daniela Nováková, Ph.D.

1. Míra spokojenosti studentů Učitelství pro 1. stupeň ZŠ s pedagogickou praxí.
2. Učitel praxe na základní škole - jeho příprava, očekávání a spokojenost.
3. Koncepce a pojetí pedagogických praxí v kontextu vzdělávání budoucích učitelů.

Mgr. Milan Podpera, Ph.D.

1. Pedagogická praxe studentů Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pohledem provázejících učitelů.
2. Pedagogická praxe studentů Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pohledem studentů.
3. Začínající učitel na 1. stupni ZŠ.
4. Uvádějící učitel na základní škole.

doc. PaedDr. Ladislav Podroužek, Ph.D.

1. Komparativní analýza vybraných oblastí kurikula primární školy ve vybraných státech a možnosti aplikování do kurikula české školy. (pozn. nutná jazyková znalost).
2. Využívání storytellingu v české primární škole s využitím narativní metodologie (pozn. kvalitativní výzkum).
3. Kompetenční model vzdělávání ve vybrané vzdělávací oblasti základní školy s využitím výukového scaffoldingu. (pozn. výzkumně zaměřené téma).

PhDr. Josef Slowík, Ph.D.

1. Podpora učitelů ZŠ pracovníky školských poradenských zařízení při inkluzivním vzdělávání.
2. Zkušenosti s využitím dalšího pedagogického pracovníka při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách ZŠ.

Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.

1. Potřeby začínajících učitelů v oblasti rozvoje profesních kompetencí učitelů 1. stupně ZŠ (je možno vybrat vždy jednu oblast kompetencí a tu podrobně rozpracovat).
2. Příklady realizace podpůrných opatření při práci s nadanými žáky na 1. stupni ZŠ.
3. První kroky učitele a jeho vstup do profese.
4. Začínající učitel u nás a v zahraničí – komparativní studie.
5. Příklady realizace podpůrných opatření při práci s nadanými žáky na 2. stupni ZŠ.
6. Využití didaktických prostředků při práci s nadanými žáky na SŠ.
7. Využití didaktických prostředků při práci s nadanými žáky na ZŠ.
8. Rozvoj profesních kompetencí učitele v duchu Standardu profese učitele.
9. Učitel jako reflektivní praktik na 1. st. ZŠ.
10. Učitel jako reflektivní praktik na 2. st. ZŠ.

PhDr. Mgr. Michal Svoboda, Ph.D.

Primárně určeno pro studijní obor učitelství výchovy ke zdraví pro ZŠ:

1. Úloha učitele výchovy ke zdraví v programu podpory zdraví ve škole.
2. Výchovné působení učitele ve vzdělávacím oboru výchova ke zdraví.
3. Mezipředmětové vztahy ve výchově k občanství a výchově ke zdraví.
4. Možnosti rozvoje komunikativních dovedností žáků v předmětu výchova ke zdraví.
5. Implementace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova do předmětu Výchova ke zdraví.

PhDr. Dagmar Šafránková, Ph.D.

1. Výchova dětí /žáků pro-rodíčovsky, nebo pro-seniorsky na 1. stupni ZŠ.
2. Moderní trendy ve spolupráci a komunikaci rodiny a školy na 1. stupni ZŠ.
3. Možnosti a meze kooperativní výuky na 1. stupni ZŠ.
4. Projektová výuka na 1. stupni ZŠ.
5. Profese učitele na 1. stupni ZŠ (pohled rodičů a veřejnosti).
6. Inovativní přístupy k výchově a vzdělávání žáků na 1. stupni ZŠ.

Poznámka: Vybrané téma je potřeba konzultovat s dr. Šafránkovou (student/-ka si k této konzultaci připraví osnovu DP, záměr práce a představu o jejím konceptu a výzkumu).

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D.

1. Kurikulární reforma v práci učitele 1. stupně ZŠ.
2. Kurikulární reforma v práci učitele 2. stupně ZŠ.
3. Formativní hodnocení jako součást responzivní výuky na 1. stupni ZŠ.
4. Role učitele v rozvíjení růstového myšlení žáků.
5. Spolupráce učitele a asistenta pedagoga.

PhDr. Markéta Zachová, Ph.D.

1. Vzdělávání cizojazyčných žáků z perspektivy rodičů – téma pro 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ.
2. Zkušenosti školy/rodiny s dvojjazyčnými asistenty pedagoga – téma pro 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ.
3. Multikulturní výchova a vzdělávání v ČR, lze zpracovat i jako komparaci českého a vybraného zahraničního vzdělávacího systému (nutná práce s cizojazyčnými zdroji) - téma pro 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ.
4. Podpora a vzdělávání cizojazyčných žáků v zahraničí (v rámci vybraného vzdělávacího systému) - nutná práce s cizojazyčnými zdroji - téma pro 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ.

Poznámka: Další témata navržená studenty lze konzultovat.

Upozornění studentům/studentkám:

Témata vybraných diplomových prací je nutné osobně projednat a na konzultaci si přinést osnovu záměru a konkrétních cílů práce!

Mgr. Milan Podpera, Ph.D.
Vedoucí katedry pedagogiky