**Okruhy SZZ z psychologie**

**pro Učitelství pro 1. st. ZŠ**

studium od AR 2020/2021 a později

1. Osobnost učitele základní školy. Bio-psycho-sociální vymezení osobnosti, strukturální a dynamické složky osobnosti. Typologie učitelů dle osobnostních struktur. Sociálně psychologická výbava učitele.
2. Žák 1. stupně. ZŠ z vývojového hlediska. Zákonitosti vývoje, poruchy vývoje. Fyzické, psychické a sociální charakteristiky žáka na 1. stupni ZŠ (kognitivní a emoční procesy, morální vlastnosti osobnosti, motorické funkce, řeč, kresebný projev).
3. Socializace osobnosti. Sociální učení. Mechanismy socializace. Socializace jednotlivých stránek lidské bytosti. Socializace ve vztahu k enkulturaci a personalizaci, role školy. Disharmonický vývoj osobnosti.
4. Sociálně psychologická charakteristika školní třídy v základní škole. Sociální pozice a role žáka ve struktuře školní třídy, diagnostika, vztah k procesu učení. Možnosti působení na atmosféru ve třídě z psychodidaktického hlediska. Prevence šikany.
5. Rodina jako malá sociální skupina, charakteristika, klasifikace, specifika současné rodiny, role jednotlivých členů, problémové a klinické rodiny. Sociokulturní pozadí žáka (teorie sociokulturního handicapu).
6. Interakce učitel-žák. Sociální interakce, komunikace. Porozumění obsahu a intersubjektivní dorozumění. Poruchy komunikace. Specifika komunikace ve škole. Interakční styly učitele. Efektivní pedagogická komunikace.
7. Učitel v náročných komunikačních situacích. Strategie a taktika v jednání s lidmi. Asertivní komunikace, transakční analýza. Psychologie konfliktu. Krizová komunikace. Obtížné situace při komunikaci s rodiči žáků.
8. Diagnostické metody zkoumání osobnosti žáka v pedagogickém procesu na ZŠ. Klinické a testové metody. Specifika diagnostické činnosti u dětí. Zásady konstrukce systematického pozorování a efektivního diagnostického rozhovoru. Principy projektivních technik. Standardizované osobnostní dotazníky a výkonové zkoušky pro učitele. Etika a legislativa školní diagnostiky.
9. Individuální zvláštnosti učení. Zákonitosti procesu učení. Styly učení žáků - druhy, teoretická východiska. Diagnostika stylů učení žáků a jejich psychodidaktické zohlednění. Autoregulace učení. Metakognice a učení.
10. Psychologické aspekty rozvoje kritického myšlení a tvořivosti žáků. Myšlení, fantazie, tvořivost. Vlastnosti tvůrčího myšlení. Charakteristika tvůrčího procesu a procesu řešení problémů. Psychodidaktika v rozvoji tvořivosti žáků. Problémové úlohy, problémové vyučování.
11. Motivace a vůle k učení na základní škole. Aktivačně motivační a seberegulační vlastnosti osobnosti. Možnosti ovlivňování učební motivace. Aspirační úroveň. Vztahové normy. Flow a psychodidaktika. Motivační vlivy snižující školní výkon.
12. Psychosociální aspekty procesu hodnocení a poskytování zpětné vazby. Psychologické funkce a zásady hodnocení. Sociální percepce, kauzální atribuce. Práce s chybou. Selfkoncept žáka 1. st. ZŠ.
13. Žákovská emocionalita. Emoce a vývoj emočních procesů. Vliv emocí na proces učení. Depresivní stavy žáků, školní fobie, úzkost. Možnosti intervence učitele. Psychodidaktika a předcházení negativní emocionalitě při vyučování.
14. Osobnost žáka v náročných životních situacích. Frustrace, deprivace, stres, konflikt. Spontánní obranné mechanismy, copingové strategie. Prevence a management stresu ve škole. Neurotické projevy u žáků 1. st. ZŠ, OCD, somatizace. Možnosti detekční a podpůrné role učitele.
15. Problematika školní neúspěšnosti. Školní zdatnost a školní úspěšnost. Neprospěch a jeho příčiny. Relativní neprospěch a možnosti jeho odstraňování. Sociální a psychologické důsledky školní neúspěšnosti na 1. st. ZŠ.
16. Žák s nadáním, mimořádným nadáním v ZŠ. Druhy a typy nadání v kontextu výkonových vlastností a koncepcí inteligence. Psychosociální specifika nadaných žáků. Identifikace nadaného, tvorba individuálního vzdělávacího plánu, motivace a hodnocení nadaného žáka, teorie spravedlnosti. Možnosti rozvoje nadání na ZŠ, práce s nadaným žákem.
17. Nespolupracující žák a nespolupracující třída. Nespolupracující a problémový žák. Typy a příčiny nespolupracujícího chování žáků. Žák s problémem v chování a žák s poruchou chování. Předcházení nespolupracujícímu chování žáků. Protektivní postoje učitele a techniky modifikace chování žáků.
18. Žák s poruchou autistického spektra. Psychologická podstata autismu. Teorie kognitivní, emočně-motivační, integrativní. Symptomatická triáda. Aspergerův syndrom a schizoidní porucha u dětí. Postoje učitele, specifika komunikace, sociální role v kolektivu. Psychodidaktické zohlednění, spolupráce s asistentem pedagoga.
19. Žák s neurologickým onemocněním. Kognitivní procesy, emocionalita, vztah k procesu učení. Postoje učitelů, sociální stigma. Řešení záchvatovitých stavů ve škole. Spolupráce s rodinou žáka.
20. Žák se zdraví ohrožujícím jednáním. Poruchy příjmu potravy, suicidální tendence, závislost, agresivita. Etiologie a projevy u žáků na 1. st. ZŠ. Možnosti detekční a podpůrné role učitele, ambivalentní role školy. Rozsah a formy spolupráce s rodinou.

Doporučená literatura:

1. [BENDL, S. *Školní kázeň v teorii a praxi : učebnice pro studenty učitelství*. Praha: Triton, 2011. ISBN 978-80-7387-432-2.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000172567)
2. [ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-463-X.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000062101)
3. [FISCHER, R. *Učíme děti myslet a učit se: praktický průvodce strategiemi vyučování*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0043-7.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000207870)
4. FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele*. Praha:Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0741-2.
5. [HAYES, N. *Základy sociální psychologie*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-283-6.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000123783)
6. [HELUS, Z. *Sociální psychologie pro pedagogy*. 2015. ISBN 978-80-247-4674-6.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000219170)
7. [HOLEČEK, V. *Psychologie v učitelské praxi*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-3704-1.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000207682)
8. [HRABAL, V., PAVELKOVÁ, I. *Jaký jsem učitel*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-755-8.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000156845)
9. [KUČERA, D. *Moderní psychologie: hlavní obory a témata současné psychologické vědy*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4621-0.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000203683)
10. [KOHOUTEK, R. *Patopsychologie a psychopatologie pro pedagogy*. Brno: Masarykova univerzita, 2007. ISBN 978-80-210-4434-0.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000137774)
11. [MAREŠ, J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0174-8.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000185321)
12. [MYERS, D. *Sociální psychologie*. 2016. ISBN 978-80-266-0871-4.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000225337)
13. [LOVASOVÁ, V. *Souvislosti neuroticismu*. 2017. ISBN 978-80-261-0675-3.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000231334)
14. [LOVASOVÁ, V. *Subjektivní symbolická vizualizace psychologie rodiny*. Plzeň: ZČU, 2011. ISBN 978-80-261-0076-8.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000175389)
15. [MIŇHOVÁ, J., LOVASOVÁ, V. *Psychopatologie: pedagogické, právní a sociální aspekty*. 2018. ISBN 978-80-7380-721-4.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000241416)
16. [NAKONEČNÝ, M. *Encyklopedie obecné psychologie*. Praha: Academia, 1997. ISBN 80-200-0625-7.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000020858)
17. [NAKONEČNÝ, M. *Psychologie osobnosti*. Praha: Academia, 1995. ISBN 80-200-0525-0.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000017990)
18. [NAKONEČNÝ, M. *Motivace lidského chování*. Praha: Academia, 1996. ISBN 80-200-0592-7.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000000536)
19. [PLHÁKOVÁ, A. *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia, 2004. ISBN 80-200-1086-6.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000088831)
20. PUGNEROVÁ, M., KVINTOVÁ, J. Přehled poruch psychického vývoje. 2016. ISBN 978-80-247-5452-9.
21. [ŘÍČAN, P., KREJČÍKOVÁ, D. *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1049-8.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000108514)
22. [ŘÍČAN, P. *Psychologie osobnosti : obor v pohybu*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3133-9.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000152927)
23. [STENBERG, R. J.*Kognitivní psychologie*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-376-5.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000073670)
24. [ŠEĎOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. *Komunikace ve školní třídě*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0085-7.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000175726)
25. [ŠTECH, S., ZAPLETALOVÁ, J. *Úvod do školní psychologie*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0368-1.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000192251)
26. THOROVÁ, K. *Vývojová psychologie*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6.
27. [VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie školního dítěte*. Praha: Karolinum, 1997. ISBN 80-7184-487-X.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000001161)
28. [VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie I. : dětství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-0956-8.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000105829)
29. [VÁGNEROVÁ, M. *Obecná psychologie dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ*. 2016. ISBN 978-80-246-3295-7.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000234979)
30. [VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie osobnosti*. Praha: Karolinum, 2010. ISBN 978-80-246-1832-6.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000158041)
31. [VÁGNEROVÁ, M., KLÉGROVÁ, J. *Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1538-7.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000142026)
32. [VYBÍRAL, Z. *Psychologie lidské komunikace*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-291-2.](http://aleph.zcu.cz/F/?func=item-global&doc_library=ZUP01&doc_number=000053023)