# *Katedra psychologie Fakulty pedagogické*



# PROGRAM KONFERENCE - Plzeň 14.11.2008 „Psychologie ve vzdělávání“

**Dopoledne 14.11. - zahájení v 10.00 hod.** (aula, Jungmannova ul.č.1)

**doc. Ing. Josef Průša, CSc., rektor ZČU**: zahájení konference

**doc. PaedDr. Jana Coufalová, CSc., děkanka FPE**: úvodní slovo

***Kulturní vystoupení:*** zpěv Mgr. Jana Vokurková, klavírní doprovod Mgr. Hana Bezděková;   
 Ivana a Lenka Rukavičkovy (příčné flétny)

|  |
| --- |
| **prof.PhDr.Jiří Mareš,CSc.**, LF UK Hradec Králové:   ***Převádění psychologických poznatků do školní praxe aneb evidence-based education*** |
| **prof.PhDr.Zdeněk Helus,DrSc.,** PedF UK Praha:   ***Nové psychologické impulzy k využívání potencialit vzdělávací úspěšnosti žáků*** |
| **doc.PhDr.I.Pavelková,CSc.**, Kat.školní a pedagogické psychologie PedF UK Praha:   ***Výkonová motivace v českých školách*** |
| **doc.PhDr.Jana Miňhová,CSc.**, **PhDr. Božena Jiřincová**, katedra psychologie FPE ZČU v Plzni:   ***Výuka učitelství psychologie a výchovy ke zdraví na KPS FPE v Plzni*** |

***Polední přestávka - oběd*** (12.00 - 13.00)

**Odpoledne 14.11. - 1. blok: 13.00 - 14.40 hod.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Jméno, pracoviště** | **Název příspěvku** | **Anotace příspěvku** |
| **13.00 →** | **prof.PhDr.Jiří Mareš,CSc.**  LF UK Hradec Králové | Jak odradit studenty a učitele od studia psychologie | Humorně laděná doporučení. |
|  | **doc.PhDr.Jana Miňhová,CSc.** a kol.  Katedra psychologie FPE ZČU v Plzni | Výsledky výzkumu KPS zaměřeného na specificky talentovanou mládež |  |
|  | **PhDr. Eva Šauerová:** | Specifičnost role psychologa v práci se sportovními talenty |  |
| ***diskuze*** | | | |
| **13.45 →** | **doc. PhDr. Evžen Řehulka, CSc.**  Kat.psych. Ped.F MU Brno | Mentálně hygienický aspekt učitelské profese na základě výzkumu kvality života učitelů | Psychohygienický aspekt učitelské profese považujeme za základní z hlediska přípravy, výkonu i profesního rozvoje učitelské práce. Často se používají v této souvislosti obecná doporučení psychohygieny, která však nebývají zcela efektivní. V našem sdělení se pokoušíme o formulování konkrétních psychohygienických pravidel pro učitele/učitelky na základě výzkumu parametrů kvality života pedagogů základních škol. |
|  | **doc.PhDr.Bohumíra Lazarová,Ph.D.**  Katedra pedagogiky a sportu FSpS MU | Psychologická příprava učitelů pro poskytování kolegiální podpory. | Pro učitelství je typické, že řadu specifických znalostí a dovedností důležitých pro výkon profese mohou učitelé získat teprve v úzkém propojení s praxí. Podpora schopnosti reflektovat a analyzovat praxi a spolupracovat s kolegy ve škole napříč generacemi je dnes důležitým tématem pro vzdělávání učitelů. Psychologie má v takto zaměřené přípravě své nezastupitelné místo. Příspěvek pojednává o úloze psychologie ve vzdělávání i dalším vzděláváním učitelů se zaměřením na zmíněná témata a představuje s touto problematikou propojené projekty realizované na Fakultě sportovních studií MU. |
| ***diskuze*** | | | |
| **14.15 →** | **doc. PhDr. Zdeněk Friedmann, CSc. doc.PhDr.Bohumíra Lazarová,Ph.D.**  Katedra technické výchovy PedF MU | Školní poradenství – téma pro (nejen) psychologické vzdělávání učitelů. | Školní poradenství je dnes běžnou součástí práce škol a česká legislativa i záměry školské politiky tyto trendy podporují. Největší pozornost přitahuje téma kariérového poradenství, které je poskytováno nejen školními psychology, ale stává se i průřezovým tématem školních vzdělávacích programů. Školní poradenství se tedy stává důležitou složkou vzdělávání učitelů. Příspěvek přináší dílčí výsledky z výzkumného záměru realizovaného na Pedagogické fakultě MU a je zaměřen především na problematiku (nejen) psychologického vzdělávání učitelů, se zvláštním zřetelem k učitelům praktických činností, kteří sehrávají v otázce profesní orientace žáků (zvláště pokud jde o podporu orientace žáků k technickým oborům a řemeslům) významnou roli. |
|  | **PhDr.Etel Smékalová, Ph.D.**  KPS FF UP Olomouc | Potřeby praxe jako východisko pro vzdělávání školních specialistů. | Dosavadní zkušenosti prokázaly užitečnost práce školních psychologů a školních speciálních pedagogů (budeme je nazývat školní specialisté) na školách. Jejich práce je velmi náročná, zkušenost ukazuje, že by měli mít řadu znalostí, dovedností, postojů a osobnostních charakteristik, které při běžném studiu psychologie či speciální pedagogiky nemohou získat. Příspěvek se pokouší identifikovat tyto oblasti a referuje o zkušenostech z přípravy a realizace vzdělávacího programu pro školní specialisty na FF UP v Olomouci. |
| ***diskuze*** | | | |

***Odpolední přestávka - občerstvení*** (14.40 - 15.00)

**Odpoledne 14.11. - 2. blok: 15.00 - cca 17.00 hod.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Jméno, pracoviště** | **Název příspěvku** | **Anotace příspěvku** |
| **15.00 →** | **prof.Ing.Zdeněk Vostracký,DrSc., DrEng.h.c.**  ZČU | Psychologická hlediska hodnocení žáků a role učitele | Hodnocení žáků nevystihuje dostatečně osobnost žáka. Hodnocení žáků je zjednodušené, nevystihuje dostatečně talent a limity schopnosti žáků. Někdy je tvrdě spravedlivé a jindy nespravedlivě tolerantní. To může vést k frustraci žáků a jejich pozdějšímu nevstřícnému vztahu ke škole a vzdělávání. Role učitele je nezastupitelná, psychologicky náročná, v poslední době se stává riziková. Je také nedoceněná společností. |
|  | **Doc. MUDr. Jiří Beran, CSc.**  Psychiatrická klinika FN Plzeň | K psychologii vzdělávání | Vzdělávání zahrnuje předávání vědomostí, dovedností a postojů. V  době informačního boomu se předávání informací stává nelehkým úkolem. Měli bychom respektovat 3 zásady: zásadu trvale udržitelného objemu informací, zásahu vyváženosti informací ( např. teoretických a praktických ) a zásadu jejich pozdější využitelnosti. Předávání dovedností a vytváření postojů není snadné.Co má být prioritou: dovednosti a postoje v oblasti výzkumu, v oblasti pedagogiky nebo v praxi konkrétního oboru ? |
| ***diskuze*** | | | |
| **15.30 →** | **doc.PhDr.Běla Hátlová, Ph.D.**  **Radka Kulhánková**  VŠ tělesné výchovy a sportu Palestra Praha | Psychomotorika jako součást psychologického vzdělávání. | Psychomotorika znamená souhrn pohybových a motorických aktivit člověka, které jsou projevem psychických funkcí. Psychologie se podrobně věnuje psychomotorickému vývoji v období ranného dětství (Piaget- senzomotorická inteligence). Jakmile je ve vývoji člověka možná verbální komunikace, výklad pohybových projevů pro rozvoj osobnosti významně klesá. Význam pohybové aktivity pro vývoj osobnosti z části pokrývá psychologie sportu.Ta se zabývá převážně obdobím adolescence a mladé dospělosti. Vazbou motoriky na psychický vývoj v průběhu celého života se zabývá psychomotorika. |
|  | **PhDr.Šauerová Markéta**  VŠ tělesné výchovy a sportu  Palestra Praha | Psychologie v prevenci sociálně-patologických jevů (šikana) | Příspěvek přibližuje realizovaný projekt zaměřený na budování žádoucích kompetencí u úzkostných a neprůbojných dětí na základní škole pro první i druhý stupeň. Tyto děti byly vytipovány třídními učiteli jako děti ohrožené šikanou. |
|  | **Mgr. Milena Adámková**  FTVS UK Praha | Důležitost edukativní stránky psychologie v oblasti témat týkajících se zdravého životního stylu. | Problematika zdravého životního stylu je jedním z diskutovaných témat. Informací vážících se k této oblasti je velké množství. Problém však je v jejich kvalitě a přístupnosti. Úkolem psychologie je tak vnést náhled selekce kvalitních informací a zprostředkovat přístupnou formou základní znalosti, na jejichž základě je možná selekce dalších, nových, informací. Nástin jednoho z přístupů zprostředkování informací přednáškovou formou bude představen na tématu vnímání vlastního těla pacientů s poruchou příjmu potravy. |
| ***diskuze*** | | | |
| **16.00 →** | **Mgr. Daniela Šiffelová**  školní psycholog  Gymnázium J.Heyrovského - Praha | Role školního psychologa | V příspěvku se autorka zamýšlí nad svými zkušenostmi z čtyřletého působení v roli školního psychologa a učitele psychologie na pražském gymnáziu. Srovnává výhody a úskalí skloubení těchto dvou rolí. Upozorňuje na problematiku a nedostatky praktických návodů a postupů při řešení různých situací se kterými se setkává začínající školní psycholog, absolvent. Dále reflektuje proces vzniku a vytváření poradenského pracoviště na škole, kde psycholog dříve nikdy nepůsobil – předsudky a nejistoty pedagogů a studentů, které musí překonávat, vymezování role psychologa a výchovného poradce, je psycholog na škole podpůrnou či represivní profesí?, možnosti spolupráce a usměrňování vzdělávacího procesu a tvorby ŠVP, vliv na atmosféru ve škole. |
|  | **Mgr. Alena Matějková**  školní psycholog ZŠ Stříbro, Mánesova a psycholog PPP Plzeň | Zkušenosti z práce školního psychologa | V příspěvku bych se chtěla podělit o zkušenosti z mého tříletého působení jako školní psycholog na základní škole ve Stříbře v rámci projektu VIP-Kariéra. Pohovořím o svém postupném začleňování do vztahové sítě školy, očekáváních, vytváření vzájemné důvěry mezi zúčastněnými. Dále se budu zabývat činností školního poradenského pracoviště, obsahem práce, strukturou jednotlivých oblastí péče a specifiky zastoupených oblastí dle náplně práce na naší škole. Pokusím se o srovnání práce školního a poradenského psychologa a na závěr předám informace o projektu VIP-Kariéra II. |
|  | **Mgr. Alice Kozáková**  ZŠ a MŠ při FN v Plzni | Psychologický přístup k problémovým žákům z hlediska učení a chování | Příspěvek popisuje zejména koncepci, systém Základní a Mateřské školy při Fakultní nemocnici v Plzni. Všechny aktivity jsou zaměřeny na speciálně pedagogickou a psychologickou péči o děti a žáky hospitalizované na klinikách FN a dalších zařízeních. |
| ***diskuze*** | | | |
| **16.30 →** | **Mgr.Lucie Poláková**  Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb | Psychodiagnostická metoda Barvy života jako jeden z dostupných nástrojů vnitřní evaluace školy | Psychodiagnostická metoda Barvy života měří interaktivní počítačovou formou vnitřní postoje žáků/studentů/pedagogů a zpracovává je do výsledných zpráv. Poskytuje ucelený soubor informací pro vedení škol, učitele, studenty/žáky a rodiče. Vnitřní evaluace školy prostřednictvím Barev života je určena k zmapování základních procesů ve škole a k zjištění stavu školy v oblastech efektivity vyučování, atmosféry vztahů a nebezpečí vzniku rizikových forem chování. Tato metoda je nejen kvalitním podpůrným nástrojem pro vypracování autoevaluace školy, zároveň je také nástrojem intervence, tj. předkládá efektivní doporučení pro další rozvoj školy. |
|  | **Studentky KPS** | Psychologie jako integrující prvek mezipředmětové komunikace na SŠ | Prezentace aktivit podporujících mezipředmětovou komunikaci na SŠ. Integrace psychologie do vzdělávání a její využití v rámci usnadnění mezipředmětové komunikace na SŠ. |
| ***diskuze*** | | | |

**Závěr konference** (cca v 17.00 hod.)