**Navazující magisterský studijní program Učitelství pro SŠ**

**(studium od AR 2020/2021)**

**Okruhy SZZ z psychologické části**

1. **Výzkumné a diagnostické metody v pedagogické psychologii, význam pedagogické psychologie.**
2. **Teorie učení, druhy učení, zákonitosti učení v psychodidaktických souvislostech.**
3. **Individuální zvláštnosti učení (kognitivní styl, učební styl a jejich psychodidaktické zohlednění).**
4. **Kategorizace psychických poruch, vznik a vývoj psychických odchylek.**
5. **Osobnost žáka střední školy a její struktura z hlediska procesu učení (školní zdatnost, školní úspěšnost, školní neúspěch, příčiny neprospěchu).**
6. **Osobnost učitele střední školy (typologie dle osobnostních struktur, sociálně psychologická výbava učitele).**
7. **Sociálně psychologická charakteristika školní třídy na střední škole (sociální pozice a role žáka ve struktuře školní třídy, diagnostika, vztah k procesu učení, možnosti působení na atmosféru ve třídě z psychodidaktického hlediska).**
8. **Motivace a vůle k učení na střední škole (typy, aspirační úroveň, vztahové normy, "flow" a psychodidaktika).**
9. **Psychodidaktické aspekty procesu hodnocení (funkce hodnocení, percepce, kauzální atribuce, práce s chybou).**
10. **Komunikace ve škole (interakční styly učitele, efektivní pedagogická komunikace).**
11. **Autoregulace učení (metakognice a učení, učební strategie z hlediska psychodidaktiky).**
12. **Sociokulturní pozadí žáka (teorie sociokulturního handicapu).**
13. **Patologická emocionalita u žáků a studentů, školní fobie, úzkost, nuda ve škole.**
14. **Neurotické projevy u žáků a studentů, možnosti detekční a podpůrné role učitele.**
15. **Poruchy příjmu potravy u žáků a studentů, možnosti detekční a podpůrné role učitele.**
16. **Psychosociální aspekty závislosti u dětí a dospívajících, ambivalentní role školy.**
17. **Žák s nadáním, mimořádným nadáním a s dvojí výjimečností na SŠ (psychosociální specifika, přístup, motivace, hodnocení nadaného žáka, psychodidaktika v práci s nadaným žákem).**
18. **Žák s poruchou chování, disharmonický vývoj a poruchy osobnosti, postoje učitele, zvládání náročných situací ve škole.**
19. **Žák s poruchou autistického spektra (symptomatická triáda, postoje učitele, specifika komunikace, sociální role v kolektivu, psychologický význam strukturovaného učení a aplikované behaviorální analýzy, psychodidaktické zohlednění).**
20. **Žák s neurologickým onemocněním (kognitivní procesy, emocionalita, vztah k procesu učení).**